



COD. MECC.
VVTL01101X
Tel. 096342082
FAX 096344529



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE I.T.G. e I.T.I.
VIBO VALENTIA**

Via G. Fortunato, s.n.c. 89900 Vibo Valentia
PEC VVIS011007@pec.istruzione.it
e-mail VVIS011007@istruzione.it
Tel. 096342082 – FAX 096344529
Cod. Mecc. VVIS011007 - Cod. Fiscale 96035950797



COD. MECC.
VVTF01101Q
Tel. 096341887
FAX 096343117

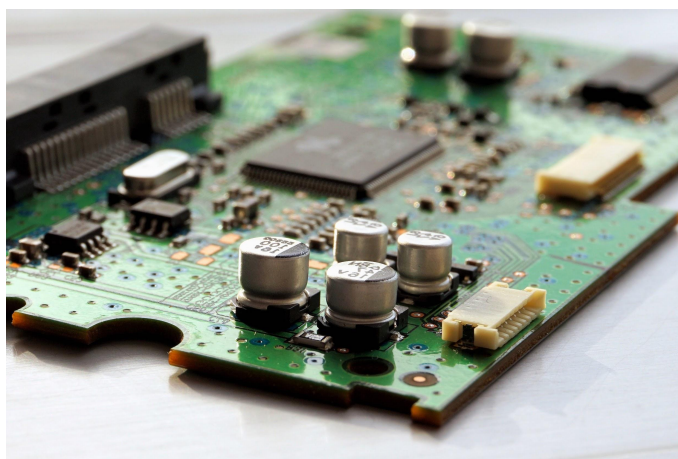
***ESAME DI STATO
A. S. 2020-2021***

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(art. 10 comma 1 OM n. 3 del 03/03/2021)

CLASSE 5^a SEZIONE E

INDIRIZZO "INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI"

articolazione INFORMATICA



Il Coordinatore di Classe
Angelina Cantafio

Il Dirigente Scolastico
Maria Gramendola

Il presente documento, approvato all'unanimità nella seduta del Consiglio di Classe del 14/05/2021, è firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico

DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO E PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA

L'Istituto d'Istruzione Superiore ITG e ITI di Vibo Valentia nasce nel 2013 per effetto del processo di razionalizzazione della rete scolastica, fondendo insieme l'Istituto Tecnico per Geometri e l'Istituto Tecnico Industriale Statale "Enrico Fermi".

Il Piano dell'offerta formativa ha come obiettivo precipuo il successo formativo di ciascun alunno, da realizzare nel rispetto dei diversi stili di apprendimento e delle differenze di ciascuno, con particolare attenzione agli alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES) e agli alunni diversamente abili.

Il percorso formativo dell'Istituto Tecnico sin dal primo biennio e fino al quinto anno è funzionale agli indirizzi e mira all'utilizzo dell'innovazione tecnologica in corrispondenza dei fabbisogni del mondo del lavoro, nonché alle vocazioni del territorio con il quale si raccorda e si confronta.

Sin dal primo biennio le metodologie e le scelte didattiche ed organizzative sono finalizzate a valorizzare il metodo tecnologico/scientifico e il pensiero operativo.

L'azione educativa della scuola mira allo sviluppo di conoscenze, capacità ed abilità attraverso attività di laboratorio che hanno una funzione orientativa.

Nel secondo biennio, le discipline di indirizzo assumono connotazioni specifiche; nel quinto anno gli alunni acquisiscono una adeguata competenza professionale di settore.

La scuola è dotata di vari laboratori, la maggior parte di indirizzo.

Gli alunni sono stati sempre coinvolti in stage ed in percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) consapevoli che ciò è funzionale per lo sviluppo delle competenze specifiche connesse ai vari indirizzi del settore tecnologico; oltre che, quando gli alunni vengono posti in situazione lavorativa, sono fortemente motivati ed i risultati di apprendimento migliorano.

Al termine del percorso quinquennale gli allievi conseguono un diploma di scuola secondaria di secondo grado che offre le seguenti possibilità:

- accesso diretto a tutte le Facoltà Universitarie ed Accademie Militari
- esercizio della libera professione
- consulente presso i tribunali
- inserimento nel mondo del lavoro in aziende pubbliche e private
- insegnamento tecnico-pratico nei laboratori degli Istituti Tecnici e Professionali

Il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni":

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati "incorporati";
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;

- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni", nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell'articolazione "Informatica" l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

PECUP

Il secondo ciclo d'istruzione e formazione ha come riferimento unitario il **profilo educativo, culturale e professionale** definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A). Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
2. Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione
3. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
4. Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
5. Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
6. Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

In relazione alle articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni", le competenze di cui sopra sono differenziate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

QUADRO ORARIO

MATERIA	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Lingua e letteratura inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Storia</i>	2	2	2	2	2
<i>Matematica</i>	4	4	3	3	3
<i>Complementi di matematica</i>	/	/	1	1	/
<i>Geografia</i>	1	/	/	/	/
<i>Diritto ed economia</i>	2	2	/	/	/
<i>Scienze Integrate Biologia</i>	2	2	/	/	/
<i>Scienze Integrate Fisica</i>	3	3	/	/	/
<i>Scienze Integrate Chimica</i>	3	3	/	/	/
<i>Tecnologia e Tecniche di rappresentazione grafica</i>	3	3	/	/	/
<i>Tecnologie informatiche</i>	3	/	/	/	/
<i>Scienze e Tecnologie applicate</i>	/	3	/	/	/
<i>Sistemi e reti</i>	/	/	4	4	4
<i>Informatica</i>	/	/	6	6	6
<i>Tecnologie Progettazione Sistemi Informatici e Telecomunicazioni</i>	/	/	3	3	4
<i>Gestione Progetto, Organizzazione d'impresa</i>	/	/	/	/	3
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Religione Cattolica o Attività alternative</i>	1	1	1	1	1

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 24 allievi, 23 di sesso maschile e 1 di sesso femminile, iscritti per la prima volta all'ultimo anno in corso.

Dal punto di vista cognitivo la classe si è sempre caratterizzata per una marcata eterogeneità in relazione ad interessi, stili e ritmi di apprendimento e per competenze espressive.

Durante il triennio numerose sono state le attività che hanno visto coinvolti gli alunni della classe, dai vari contest sulle materie di indirizzo, alle attività formative in lingua straniera all'estero, ai progetti di peer tutoring svolti in collaborazione con altre scuole.

Il clima all'interno della classe è sempre stato sereno e collaborativo, il dialogo educativo è, nel complesso, sostenuto da una discreta motivazione all'apprendimento.

Durante il periodo scolastico segnato dall'emergenza dovuta al Covid-19, la maggior parte della classe si è mostrata compatta nella frequenza alle video lezioni mediante Google Meet, dimostrando di possedere un forte spirito di appartenenza al gruppo classe e all'Istituto.

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti ritirato	n. ammessi alla classe successiva
2018/19	23	1	0	24
2019/20	24	1	0	24
2020/21	24	0	0	-----

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
RELIGIONE	LO RIGGIO	GIANCARLO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	PISTONE	DOMENICA
STORIA	PISTONE	DOMENICA
INGLESE	STEFANI	MARIA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	MANNO	LAURA
MATEMATICA	RONDINELLI	FRANCESCO
INFORMATICA	CANTAFIO	ANGELINA
SISTEMI E RETI	SALVIA	ANTONIETTA
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	TETI	FRANCESCO
GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	SARRO	NATALIA
LABORATORIO INFORMATICA	MEDURI	ANTONIA
LABORATORIO SISTEMI E RETI	MEDURI	ANTONIA
LABORATORIO TECN. PROG. SIST. INF. E TEL.	XXX	
LABORATORIO GEST PROG, ORGAN. D'IMPRESA	BRUZZESE	MARIO

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021
Religione Cattolica	Lo Riggio Giancarlo	Lo Riggio Giancarlo	Lo Riggio Giancarlo
Lingua e letteratura italiana	Giordano Antonella	Giordano Antonella	Giordano Antonella/ Pistone Domenica
Storia	Giordano Antonella	Giordano Antonella	Giordano Antonella/ Pistone Domenica
Lingua Inglese	Stefani Maria	Stefani Maria	Stefani Maria
Scienze motorie e sportive	Silvestri Adele	Silvestri Adele	Manno Laura
Matematica	Rondinelli Francesco	Rondinelli Francesco	Rondinelli Francesco
Telecomunicazioni	Luciano Filippo	Luciano Filippo	_____
Laboratorio Telecomunicazioni	De Carlo Mario	De Carlo Mario	_____
Informatica	Cantafio Angelina	Cantafio Angelina	Cantafio Angelina
Sistemi e reti	Passarelli Onorato	Salvia Antonietta	Salvia Antonietta
Tecn. Prog. Sist. Inf. e Tel.	Salvia Antonietta	Sarro Natalia	Teti Francesco
Gestione Progettazione, Organizzazione d'Impresa	_____	_____	Sarro Natalia
Laboratorio Informatica	Meduri Antonia	Meduri Antonia	Meduri Antonia
Laboratorio Sistemi e Reti	Bruzzese Mario	Meduri Antonia	Meduri Antonia
Laboratorio Tecn. Prog. Sist. Inf. e Tel.	Meduri Antonia	Bruzzese Mario	XXX
Laboratorio Gestione Prog. Organ. d'Impresa	_____	_____	Bruzzese Mario

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA E COVID19

A.S. 2019-2020

OBIETTIVI CURRICOLARI RIMODULATI PER L'EMERGENZA COVID-19

Vista la NOTA MIUR n° 388 del 17 marzo 2020 recante indicazioni operative per le attività didattiche a distanza connessa all'emergenza sanitaria da Coronavirus Covid-19, viene rimodulata la progettazione didattica definita nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio anno.

PERIODO DI VALIDITA': MARZO 2020- fine emergenza Covid19

Ai fini di una consapevole gestione della didattica a distanza, si adottano alcuni "accorgimenti pedagogici":

- Dalle domande agli studenti alle domande degli studenti-
- Dall'interrogazione al colloquio colto-
- Dall'esperienza di classe all'esperienza personale-
- Dalla verifica di quanto trasmesso alla ricerca della complessità
- Dal disciplinare al pluridisciplinare-
- Dalla penna alla tastiera-
- Da segnalare libri (letture) a segnalare link-
- Dalla lingua madre al plurilinguismo-
- Dall'orario dei docenti all'orario degli apprendimenti

Si individuano, inoltre

METODOLOGIE DIDATTICHE

- esercitazioni
- e-learning
- tutoring
- ricerca-azione
- problem solving
- collegamento diretto e indiretto
- collegamento immediato o differito
- chat di gruppo
- videolezioni
- videoconferenze
- trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali
- impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica
- interazione su sistemi e app interattive educative digitali
- piattaforme educative
- restituzione elaborati tramite mail o Registro Elettronico o Google classroom
- Aule Virtuali

MATERIALI DIDATTICI

Testi, Videolezioni, Testi critici, Esempi di problemi e compiti strutturati, Piattaforme e App educative, Restituzione elaborati tramite mail o Registro Elettronico o Google classroom, Lezioni registrate (RAI Scuola, Treccani, etc.), Documentari, Filmati, Materiali prodotti dall'insegnante, You Tube, Altro.

MODALITÀ E TEMPI DELLE PROVE DISCIPLINARI:

Le modalità e i tempi delle prove somministrate saranno in un numero congruo tale da fornire un quadro, il più fedele possibile, del percorso di insegnamento/apprendimento degli allievi. Ogni docente sceglierà le tipologie più opportune tra quelle previste in sede di programmazione ad inizio anno scolastico, adattandole alla nuova modalità a distanza.

VALUTAZIONE:

La nota ministeriale n° 388 del 17 marzo 2020 ribadisce quanto già indicato dalla nota MIUR del 9 marzo affidando la valutazione alla competenza, alla libertà di insegnamento del docente, ferma restando la coerenza con gli obiettivi fissati in sede di progettazione disciplinare. All'interno della didattica a distanza possono configurarsi momenti valutativi di vario tipo, nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo (annotazioni di tipo valutativo, in forma numerica e/o di commento)

Esempi:

- test a tempo, verifiche e prove scritte, incluse simulazioni di prove d'esame, consegnate tramite classi virtuali, mail e simili.
- colloqui in videoconferenza
- rilevazione della fattiva partecipazione alle lezioni
- partecipazione e coinvolgimento individuale
- puntualità nel rispetto delle scadenze
- cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati

MODALITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

- Mirato intervento del docente con esercizi individuali da proporre al bisogno
- Lavoro individuale di ricerca e approfondimento sotto sollecitazione del docente

ALUNNI CON DISABILITÀ

Per gli alunni con disabilità il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato. L'insegnante di sostegno manterrà l'interazione con l'alunno e con gli altri docenti curricolari preparando materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza e monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI. Resta inteso che ciascun alunno con disabilità, è oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti, interagendo con la famiglia.

A.S. 2020-2021

- Prot. 0007628 del 14/09/2020 - REGOLAMENTO RECANTE MISURE DI PREVENZIONE E CONTENIMENTO DELLA DIFFUSIONE DEL COVID_19 (approvato dal CdI del 5 settembre 2020)
- Prot. 0007938 del 21/09/2020 - INDICAZIONI OPERATIVE RIENTRO IN SICUREZZA E ASSEGNAZIONE AULE ALLE CLASSI
- Prot. 0009497 del 24/10/2020 - Circ. n.17 Didattica Digitale Integrata dal 26 ottobre
- Prot. 0002051 del 04/02/2021 - Circ. n.42 DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA DAL 5 FEBBRAIO AL 1° MARZO 2021
- Prot. 0005497 del 27/03/2021 - Circ. n. 57 DIDATTICA A DISTANZA DAL 29 MARZO 2021
- Prot. 0006061 del 10/04/2021 - Circ. n. 64 DDI dal 12 aprile 2021 rientro in presenza al 50%
- Prot. 0007079 del 26/04/2021 - Circ. n. 68 DDI dal 27 aprile 2021 rientro in presenza al 70%

INDIVIDUAZIONE TEMI/ESPERIENZE DIDATTICHE OGGETTO DEL COLLOQUIO ORALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO CON RIFERIMENTO AI TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicare il/i numeri relativi individuati nella colonna di sinistra)	DISCIPLINE IMPLICATE
<p>COMUNI PER GLI ISTITUTI TECNICI</p> <p>1G. conoscere se stessi, le proprie possibilità e i propri limiti, le proprie inclinazioni, attitudini, capacità;</p> <p>2G. risolvere con responsabilità, indipendenza e costruttività i normali problemi della vita quotidiana personale;</p> <p>3G. possedere un sistema di valori, coerenti con i principi e le regole della Convivenza civile, in base ai quali valutare i fatti ed ispirare i comportamenti individuali e sociali;</p> <p>4G. concepire progetti di vario ordine, dall'esistenziale al pratico;</p> <p>5G. decidere in maniera razionale tra progetti alternativi e attuarli al meglio, coscienti dello scarto possibile tra intenti e risultati e della responsabilità che comporta ogni azione o scelta individuale;</p> <p>6G. utilizzare tutti gli aspetti positivi che vengono da un corretto lavoro di gruppo;</p> <p>7G. partecipare attivamente alla vita sociale e culturale, a livello locale, nazionale, comunitario e internazionale;</p> <p>8G. esprimersi in italiano, oralmente e per iscritto, con proprietà e attraverso schemi sintattici argomentativi, logici, espressivi;</p> <p>9G. leggere e individuare nei testi i dati principali e le argomentazioni</p>	<p>Cyberbullismo ed aspetti legali relativi a sicurezza, privacy e trattamento dei dati personali. (2G,3G,5G,13G)</p> <p>I socket (11G, 12G, 1S, 2S)</p> <p>Come preparare un curriculum vitae (1G,4G,8G)</p> <p>Progettazione e realizzazione di Database in rete e del relativo sito web. (4G,5G,6G,11G,1S,2S,3S)</p> <p>Political Systems (3G, 7G, 8G, 13G, 14G)</p> <p>Installazione, configurazione e gestione di un server web ed FTP per la pubblicazione dei propri siti web (anche dinamici) (2G,1S,2S)</p> <p>Super Net e Subnetting (2G, 4G, 1S, 2S)</p> <p>Simulazioni di reti con l'uso del software Cisco Packet Tracert (2G, 4G, 5G,11G, 12G, 1S, 2S)</p> <p>Simulazione d'impresa con redazione business plan ed implementazione del relativo sito web aziendale (1G,2G,4G,5G,6G,12G,3S,4S)</p> <p>La sicurezza informatica (2G,11G,2S)</p> <p>La crittografia (2G,11G,2S)</p>	<p>Italiano, Inglese, Informatica, TPSIT, Scienze Motorie</p> <p>Sistemi e Reti, Informatica</p> <p>Italiano, Inglese, Informatica, Scienze Motorie</p> <p>Informatica, TPSIT, Sistemi, Inglese</p> <p>Inglese, Italiano, Storia</p> <p>Sistemi, Informatica, TPSIT, GPOI</p> <p>Sistemi, Matematica</p> <p>Sistemi, Informatica</p> <p>GPOI, TPSIT, Italiano, Inglese, Sistemi, Matematica, Informatica</p> <p>Sistemi e Reti, Informatica, Italiano, Storia, Inglese</p> <p>Sistemi e Reti, Informatica, Matematica, Italiano, Storia, Inglese</p>

<p>addotte;</p> <p>10G. coltivare sensibilità estetiche ed espressive di tipo artistico, musicale, letterario;</p> <p>11G. possedere un adeguato numero di strumenti formali, matematici o comunque logici, e saperli applicare a diversi ambiti di problemi generali e specifici;</p> <p>12G. individuare nei problemi la natura, gli aspetti fondamentali e gli ambiti;</p> <p>13G. riflettere sulla natura e sulla portata di affermazioni, giudizi, opinioni;</p> <p>14G. avere memoria del passato e riconoscere nel presente gli elementi di continuità e discontinuità nella soluzione di problemi attuali e per la progettazione del futuro.</p>	<p>Drugs and Drug Rehabilitation Use of drugs in the USA (3G,7G,12G,14G)</p> <p>L'Intelligenza artificiale nella robotica (1G, 2G, 4G, 6G, 7G, 11G, 12G, 2S, 3S)</p> <p>Accessibilità Informatica (2G, 6G, 11G, 2S, 3S)</p> <p>The Social Network (1G, 3G, 7G, 8G, 10G, 13G, 2S, 3S)</p> <p>Computer Games and speaking and writing about the consequences of technology in our lives (1G, 3G, 9G, 1S, 2S)</p> <p>La comunicazione digitale (1G, 2G, 3G, 8G, 9G, 10G,11G,3S)</p>	<p>Italiano, Inglese</p> <p>Storia,</p> <p>Informatica, Sistemi, Italiano, Storia, Inglese, TPSIT, GPOI, Matematica, Scienze Motorie</p> <p>Informatica, Sistemi, Storia, Inglese, GPOI, TPSIT.</p> <p>Informatica, TPSIT, Inglese, Storia</p> <p>Inglese, Informatica, Sistemi, Storia</p> <p>Informatica, Sistemi e Reti, GPOI, Storia Italiano, Inglese.</p>
<p>SPECIFICI INDIRIZZO INFORMATICA</p>		
<p>15. Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.</p> <p>25. Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza</p> <p>35. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.</p> <p>45. Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.</p>	<p>ECommerce (1G, 2G, 7G, 2S, 4S)</p>	<p>Informatica, Sistemi, Inglese, GPOI</p>

INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI

A.S. 2018/19

- Olimpiadi di Informatica (fase Scolastica);
- Pon Ed. Motoria “Calcio a 5”;
- Progetto di Peer tutoring “Orientiamoci insieme”;
- Partecipazione alla conferenza scolastica sulla Crittografia;
- PON “Lo studente come cittadino attivo sul territorio”;
- PON “Sviluppo App per Android” (Base);
- PON “Contenuti curriculari digitali” - Utilizzo dei droni;
- PON “Let's Start Speaking” (INGLESE);
- PON “Work Experience” (INGLESE);
- PON “JUMP AT THE CHANCE TO STUDY ENGLISH” (INGLESE);
- PON “Applicare la matematica per acquisire competenze”;
- CODERDOJO;

A.S. 2019/20

- Olimpiadi di Informatica (fase Scolastica e Territoriale);
- Cyber Challenge (selezione regionale);
- Cosmic Day;
- Pon “Let's Start Speaking”;
- Progetto di Peer tutoring “Orientiamoci insieme”;
- PON “Sviluppo App per Android” (Avanzato);
- Let's App solve for tomorrow - Samsung;
- PON “Street art a scuola”;

A.S. 2020/2021

- Olimpiadi di Robotica (Selezionati per la Finale Nazionale);
- “Patentino della Robotica” (COMAU);
- Concorso di Idee per la creazione del Logo dell'Ordine degli Ingegneri;

ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO

- | | |
|----------------------------|---|
| 06 Maggio 2020 - | Smart Learning Samsung; |
| (Febbraio - Aprile 2021) - | Progetto Poliferie; |
| 4 Marzo 2021 - | UNICAL - Corso di Laurea in Scienze Geologiche; |
| 15 marzo 2021 - | Orientamento CARABINIERI; |

EDUCAZIONE CIVICA
INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE
 ai sensi dell'art. 3 della **Legge 20 agosto 2019, n. 92** e successive integrazioni

PROSPETTO DI SINTESI CLASSI QUINTE

PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP
<p>Organizzazioni internazionali ed Unione Europea</p> <p>Ordinamento giuridico italiano</p>	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali</p>
SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP
<p>Umanità ed Umanesimo.</p> <p>Dignità e diritti umani</p>	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p>

DETTAGLIO - EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE

PRIMO QUADRIMESTRE

Istituto Tecnico Industriale	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
	Docente Italiano: L'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO Il sistema educativo di istruzione e formazione della Repubblica.	5
	Docente di Storia Il processo di integrazione europea la storia e gli obiettivi dell'Unione europea. Dallo Statuto albertino alla Costituzione I diritti inviolabili dell'uomo	4
	Docente di Inglese: Magna Carta Petition of Rights.	5
	Religione Il contributo delle religioni per la pace nel mondo. Educazione alla fratellanza e alla solidarietà.	3
TOTALE ORE		17

SECONDO QUADRIMESTRE

Istituto Tecnico Industriale	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
	Docente di Informatica I rischi nel mondo virtuale Diritti umani e nuove tecnologie La tutela dei dati personali per costruire cittadini digitali	4
	Docente di Sistemi e reti Cyberbullismo.	4
	Docente di TPSIT (Tecnologie di Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni) Il diritto alla portabilità dei dati personali. Il Difensore civico per il digitale. Il trattamento dati e il consenso dell'interessato. Diritto all'oblio.	4
	Docente di Gestione Dichiarazione dei diritti in Internet – Camera dei Deputati	4
TOTALE ORE		16

ELABORATO

Ai sensi dell'OM esami di Stato n. 53 del 3 marzo 2021 art. 10 comma 1 lettera a);

in seguito al Consiglio della Classe 5^E, tenutosi in data 26.04.2021, a ciascun candidato è stato comunicato l'argomento dell'elaborato e/o ogni altra indicazione utile (anche a mezzo file in pdf allegato). Tale argomento, comune a tutti i candidati, è finalizzato allo svolgimento dell'elaborato che ciascun candidato dovrà discutere all'Esame di Stato, previa ammissione.

La comunicazione dell'elaborato a ciascun alunno è stata effettuata in osservanza della circolare n. 66 "Elaborato Esame di Stato" Prot. 0006825 del 21/04/2021.

Si ricorda che, ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 03 marzo 2021, art. 18, lettera a) che "[...] *Nell'eventualità che il candidato non provveda alla trasmissione dell'elaborato, la discussione si svolge comunque in relazione all'argomento assegnato, e della mancata trasmissione si tiene conto in sede di valutazione della prova d'esame...[...]*"

ARGOMENTO:

Il candidato sviluppi l'argomento "PRIVACY E SICUREZZA" personalizzandolo sia nei contenuti che nella modalità di esposizione (presentazione, mappa concettuale, artefatto digitale,....)

I candidati provvederanno **entro il 31 maggio 2021** ad inviare l'elaborato dal proprio indirizzo di posta elettronica istituzionale (@tecnologicovibo.gov.it) all'indirizzo di posta elettronica istituzionale del proprio docente tutor mettendo in copia conoscenza l'indirizzo elaborato@tecnologicovibo.gov.it.

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO
DI ITALIANO DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

Autore	Brano
Giovanni Verga	Da "I Malavoglia": Prefazione. Da "Vita dei campi": Rosso Malpelo Da "I Malavoglia": Il naufragio della provvidenza
Salvatore Quasimodo	Da "Acque e Terre": Ed è subito sera Da "Giorno dopo giorno": Alle fronde dei salici
Gabriele D'Annunzio	Da "Alcyone": La pioggia nel pineto Da "Il Piacere": Andrea Sperelli (Cap.2)
Giuseppe Ungaretti	Da "Il porto sepolto": Veglia Da "Il porto sepolto": Soldati Da "Il porto sepolto": Sono una creatura Da "Il porto sepolto": Fratelli
Luigi Pirandello	Da "Il fu Mattia Pascal": Lo strappo nel cielo di carta Da "Il fu Mattia Pascal": Mattia Pascal e Adriano Meis Da "Novelle per un anno": Ciaula scopre la luna
Eugenio Montale	Da "Ossi di seppia": Spesso il male di vivere Da "Ossi di seppia": Merigiare pallido e assorto Da "Ossi di Seppia": Non chiederci parola Da "Ossi di seppia": I Limoni
Giovanni Pascoli	Da "Myricae": Novembre Da "Myricae": Lavandare Da "Myricae": X Agosto
Italo Svevo	Da "La coscienza di Zeno": Prefazione Da "La coscienza di Zeno": Il fumo
Umberto Saba	Da "Il Canzoniere": Goal

LA VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

L'art. 1 comma 2 del D.lgs. N. 62 del 13 aprile 2017 recita *“La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”*

L'art.1 comma 6 del D.lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: *“L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”*

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Tipologia di prova

Tipologia di prova	Numero prove per quadrimestre
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, prove esperte	Numero minimo per quadrimestre: 2

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell’indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica

L’ammissione all’esame di Stato, a decorrere dall’anno scolastico 2009-10, è subordinata al conseguimento del voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina di studio e nel comportamento, secondo quanto previsto dall’articolo 6 del Regolamento sulla valutazione (dpr 122/2009) ovvero DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 22 giugno 2009, n. 122 Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169. (09G0130)

Allegato B GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;

Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;

Punteggio basso che viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, quando lo studente:

- riporta una valutazione di moltissimo in Religione, nella disciplina alternativa, o un giudizio positivo nelle competenze di cittadinanza attiva o nell'esercizio dell'alternanza scuola lavoro;
- ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON);
- produce la documentazione di qualificate esperienze formative, acquisite al di fuori della scuola di appartenenza (CREDITO FORMATIVO) e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

Per il corrente anno scolastico, secondo quanto stabilito dall' art 10 dell'OM n 53 del 03/02/2021, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle C e D, allegate al presente documento.

Tabella C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Tabella D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

SCHEDE DISCIPLINE

Schede compilate da ciascun Docente ai fini della predisposizione del Documento previsto dal D.P.R. n. 323 del 23.07.1998 art 5 comma 2.

I.I.S. ITG e ITI - VIBO VALENTIA - 5^ E ITIA

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

Materia: **INFORMATICA**

Docente: CANTAFIO ANGELINA
MEDURI ANTONIA

Libro di Testo: PROGETTARE I DATABASE - SQL e PHP
(Camagni Paolo - Nikolassy Riccardo) HOEPLI

Ore di Lezione Effettuate: **N. 169 ore su 198 ore previste dal Piano di Studi**

Finalità della disciplina

La disciplina “Informatica” concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente:

- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.

CONTENUTI

“Le basi di dati”

- u.d. 1 Le basi di dati: generalità
- u.d. 2 La progettazione concettuale: modello ER
- u.d. 3 La progettazione logica: il modello relazionale
- u.d. 4 Lo standard SQL
- u.d. 5 Il modello UML per progettare basi di dati

“Database in rete e programmazione lato server”

- u.d. 1 La programmazione lato SERVER
- u.d. 2 Accesso ai dati in ambiente Internet
- u.d. 3 Programmazione lato server e database

"Il linguaggio PHP"

- **u.d. 1** L'ambiente di sviluppo
- **u.d. 2** Primi passi con PHP
- **u.d. 3** Strutture di controllo, array, funzioni e oggetti
- **u.d. 4** PHP e HTML
- **u.d. 5** PHP e i database

"Informatica e attualità"

- La sicurezza informatica
- Cyberbullismo ed aspetti legali relativi a sicurezza, privacy e trattamento dei dati personali
- La crittografia
- L'Intelligenza artificiale nella robotica
- Accessibilità Informatica
- Ecommerce
- The Social Network
- Computer Games
- La comunicazione digitale

EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE (Informatica 4 ore)

- I rischi nel mondo virtuale
- Diritti umani e nuove tecnologie
- La tutela dei dati personali per costruire cittadini digitali

Metodi di insegnamento.

Nell'insegnamento della disciplina la lezione frontale è limitata solo alla fase introduttiva degli argomenti, che, infatti, sono stati affrontati partendo da situazioni concrete, presentate a livello intuitivo e con un linguaggio semplice pur nel rispetto della rigosità scientifica, per poi far scaturire in modo naturale le relative definizioni e regole generali.

Inoltre, per un proficuo coinvolgimento dell'alunno sono state effettuate:

- flipped classroom
- la proposta di percorsi operativi
- esercitazioni guidate per poter padroneggiare i percorsi suggeriti
- esercitazioni libere (singole e di gruppo) con archiviazione digitale dei risultati dell'elaborazione sia da parte del docente sia da parte dell'alunno stesso che costruirà così, di volta in volta, una propria biblioteca di lavori.

Mezzi e strumenti di lavoro.

Libri di testo, Computer, Prodotti multimediali, Registro elettronico, piattaforme ed APP educative, You Tube e Videolezioni.

Spazi.

Aula, Laboratorio di Informatica, Classe virtuale

Tempi.

L'anno scolastico, come deliberato in Collegio Docenti, è suddiviso in due quadrimestri.

Permanendo la situazione di emergenza epidemiologica a causa del Covid19, si è svolta:

- Didattica in presenza dall'inizio dell'anno scolastico, 24 settembre 2020 al 24 ottobre 2020.
- Didattica a distanza dal 26 ottobre 2020 al 31 gennaio 2021.
- Didattica mista dal 1 febbraio al 24 aprile 2021 (che proseguirà probabilmente fino al termine dell'anno scolastico).

Strumenti della valutazione

Esercitazioni in classe ed in laboratorio, Interrogazioni, Prove strutturate attraverso piattaforma Gsuite

Criteria e strumenti della misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione adottati per la formulazione dei giudizi e/o per l'attribuzione dei voti.

VOTO	GIUDIZIO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
1	NULLO	Nessuna	Nessuna (non sa cosa fare)	Nessuna (non si orienta)
2-3	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Molto frammentarie, gravi lacune ed errori; espressione scorretta	Non riesce ad applicare le conoscenze minime anche se guidato	Non riesce ad analizzare e non sintetizza
4	INSUFFICIENTE	Frammentarie e/o carenti; lacune ed errori; espressione scorretta e/o difficoltosa	Applica le conoscenze minime con errori, solo se guidato	Compie analisi errate e sintesi incoerenti
5	MEDIOCRE	Conoscenze superficiali ed incerte; espressione difficoltosa e/o impropria	Applica le conoscenze minime con errori e/o imprecisioni	Analisi e sintesi parziali; difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove
6	SUFFICIENTE	Conoscenze essenziali ma complete; espressione semplice ma globalmente corretta	Applica le conoscenze acquisite in modo semplice, ma corretto	Riesce a cogliere il significato ad interpretare informazioni e a gestire semplici situazioni nuove
7	DISCRETO	Complete e con qualche approfondimento; espressione corretta	Applica le conoscenze acquisite a problemi nuovi, con qualche imperfezione	Sa interpretare un testo e ridefinire un concetto; gestisce autonomamente situazioni nuove
8	BUONO	Complete ed approfondite; espressione corretta e con proprietà linguistica	Applica le conoscenze acquisite a problemi nuovi e complessi, in modo corretto ed autonomo	Coglie implicazioni, compie analisi e correlazioni con rielaborazione corretta
9	OTTIMO	Complete, approfondite ed ampliate; espressione fluida con utilizzo di un lessico appropriato e specifico	Applica le conoscenze acquisite a problemi nuovi e complessi, in modo autonomo e corretto trovando da solo le soluzioni migliori	Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni nuove, anche complesse
10	ECCELLENTE			

Obiettivi generali che ci si proponeva di far conseguire attraverso lo studio della disciplina.

COGNITIVI

- Acquisire abilità tecniche e competenze operative, tali da sviluppare la capacità di impostare una base di dati.
- Acquisire le conoscenze necessarie per poter effettuare programmazione lato server.
- Comprendere ed analizzare criticamente gli aspetti tecnici, organizzativi, culturali e sociali dell'uso dell'informatica.

OPERATIVI

- Saper organizzare e realizzare una base di dati.
- Saper implementare script lato server.
- Saper creare e gestire siti Web.

Obiettivi raggiunti.

Conoscenze

- Conoscere i concetti alla base dei principali modelli, linguaggi e sistemi per basi di dati
- Conoscere il modello ER e il modello relazionale
- Conoscere il linguaggio SQL
- Conoscere i passi da compiere per configurare un Web server
- Conoscere il concetto di programmazione lato client e lato server
- Conoscere i concetti di intranet ed extranet
- Conoscere i concetti di housing e hosting
- Conoscere il concetto di commercio elettronico e le sue principali applicazioni
- Conoscere il concetto di sistema sicuro
- Conoscere le tecniche per la creazione di un sito Web
- Conoscere le principali funzioni di PHP.

Competenze

- Saper effettuare la progettazione concettuale, utilizzando il modello ER
- Saper effettuare la progettazione logica, utilizzando il modello relazionale
- Saper utilizzare le istruzioni del linguaggio SQL
- Saper impostare un programma lato server che interagisce con un database in rete.
- Saper realizzare un sito Web e pubblicarlo con i protocolli http e FTP.

DOCENTE

Prof.ssa Angelina Cantafio

ITP

Prof.ssa Meduri Antonia

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

Materia:	SISTEMI E RETI
Docente:	Prof.ssa Antonietta Salvia - Prof.ssa Antonia Meduri
Libri di Testo:	Materiale didattico CISCO
Ore di Lezione Effettuate:	N. 111 su 132 previste dal Piano di Studi

FINALITA' DELLA DISCIPLINA

La disciplina "Sistemi e reti" concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente:

- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

Contenuti

ORGANIZZAZIONE MODULARE DEI CONTENUTI

1 I Primi elementi sulle reti e i mezzi di trasmissione

Le reti;
Mezzi di trasmissione.

2 I livelli inferiori del modello OSI

Livello fisico;
Livello di data Link. Protocolli Ethernet

3 Reti locali e reti geografiche

LAN, MAN, WAN, WLAN
Dispositivi di rete: host, hub, switch, access point, router, firewall

4 Gli altri livelli del modello OSI

Livello di rete;
Livello di trasporto;
I livelli superiori del modello OSI.

5 Il TCP/IP

Livello di rete del modello TCP/IP; Protocolli IP, ARP, ICMP . Indirizzamento classless. Subnetting. Routing statico e protocollo RIP.
Livello di trasporto del modello TCP/IP; Protocolli TCP, UDP. Porte.
Livello di applicazione del modello TCP/IP; Protocolli HTTP, FTP, SMTP, POP, IMAP, DNS. Versioni sicure dei protocolli
Socket in Java

EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE - (SISTEMI E RETI 4 ORE)

Cyberbullismo

Metodi di insegnamento

Lezioni frontali, problem solving, lavori di gruppo, flipped classroom.

Mezzi e strumenti di lavoro

Materiale e-learning Cisco, Libri di testo, Simulatore di reti Cisco Packet Tracer in laboratorio, computers e altri dispositivi di rete.

Spazi

Aula, Laboratorio di informatica.

Obiettivi generali che ci si proponeva di far conseguire attraverso lo studio della disciplina**COGNITIVI**

- Architetture di rete;
- Il modello OSI;
- Il modello TCP/IP;
- Reti locali e geografiche.

OPERATIVI

- Comprendere il funzionamento del software di rete;
- Installare, utilizzare e gestire una rete locale;
- Realizzare una intranet;
- Realizzare applicazioni client/server.

Obiettivi raggiunti

Tutti gli obiettivi preventivati sono da ritenersi raggiunti.

Strumenti della valutazione

- Esercitazioni in classe ed in laboratorio;
- Verifiche orali;
- Prove strutturate attraverso un sistema di e-learning.

Il Docente
Prof.ssa Antonietta SALVIA

Il Docente
Prof.ssa Antonia MEDURI

Materia: TPSIT

Docente: TETI FRANCESCO
PAGANO MARIA ASSUNTA

Libro di Testo: Progettazione tecnologie in movimento
C. Iacobelli, E. Baldino, F. Beltramo, R. Rondano
(JUVENILIA SCUOLA)

Ore di Lezione Effettuate: **N. 115 ore su 132 ore previste dal Piano di Studi**

FINALITA' DELLA DISCIPLINA

La disciplina "Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni" concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente:

orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;

intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;

riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

OBIETTIVI TRASVERSALI

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione.

COMPETENZE DISCIPLINARI RIFERITE ALL'ASSE (SCIENTIFICO-TECNOLOGICO):

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

U.D.A. 1 - Progettare interfacce

La rappresentazione della conoscenza.

Interagire con le interfacce.

Compilazione di form.

Navigazione per mezzo dei menu.

I controlli.

Altri strumenti di interazione.

Il rinnovo dell'Interfaccia di Wikipedia.

Localizzazione.

Supporto ai disabili.

U.D.A. 2 - La progettazione dei siti web

Analisi.

Progettare il sito.

Progettazione grafica del sito.

Pubblicazione e aggiornamento.

Uso dei CMS.

Confronto tra Joomla e Wordpress.

U.D.A. 3 - Sistemi distribuiti e modello Client Server

Caratteristiche dei sistemi distribuiti.

Classificazione dei sistemi distribuiti.

Confronto con i sistemi centralizzati.

Classificazione di Flynn.

Dai terminali remoti alle architetture completamente distribuite.

Architetture a livelli.

Modello Client Server.

U.D.A. 4 - Architetture per il software

Architetture multitier

Architetture 3-tier per siti WEB.

U.D.A. 5 - Le reti di computer, server virtualizzazione

Il modello ISO-OSI.

La comunicazione a livelli.

La struttura della rete: dispositivi di rete e mezzi trasmissivi.

La collocazione dei server dedicati e virtuali.

I Data Center e le Server Farm: servizi offerti.

La virtualizzazione dei server

La virtualizzazione dei sistemi operativi e dei software.

Come usare VirtualBox e perché.

U.D.A. 6 - Progettare sistemi sicuri

La sicurezza dei sistemi informatici.

La steganografia: evoluzione nel corso dei secoli.

La crittografia simmetrica.

La macchina Enigma e macchina di Lorenz e la loro influenza sugli esiti della seconda guerra mondiale.

La crittografia asimmetrica.

La firma digitale.

Classificazione delle firme elettroniche: semplice, avanzata, qualificata e digitale.

Il disco di Leon Battista Alberti.

La tavola di Vigenère e il cifrario di Vernam.

U.D.A. 7 - Sviluppo di pagine WEB: HTML, Javascript e PHP

I linguaggi di programmazione, di markup e di Scripting (lato server e lato client).

L'ipertesto e il linguaggio HTML: struttura della pagina, i tag e la formattazione, gli elementi multimediali, i form.

La separazione tra struttura e formattazione delle pagine WEB, i fogli di stile: metodi per utilizzare i CSS, i selettori.

I linguaggi di Scripting e Javascript: la gestione degli eventi e le funzioni, gli operatori e i commenti, le strutture di controllo.

I linguaggi di Scripting lato server: il PHP, installazione di Apache, PHP, MySQL tramite XAMPP sui PC del laboratorio di informatica, i form e il metodo POST, le funzioni, le strutture di controllo.

Durante le lezioni di questa unità, svolte in parallelo alle lezioni teoriche, sono state effettuate numerose esercitazioni per la creazione di pagine Web sia statiche che dinamiche, nel laboratorio d'informatica dell'istituto.

EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE - (TPSIT 4 ORE)

- ❖ Il diritto alla portabilità dei dati personali.
- ❖ Il CAD (Codice dell'Amministrazione Digitale) e il Difensore Civico per il Digitale.
- ❖ Diritto di cronaca e diritto all'oblio.
- ❖ Il trattamento dati e il consenso dell'interessato.

ARGOMENTI CHE SI PREVEDE DI SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO

U.D.A. 6 - Progettare sistemi sicuri

Algoritmi di cifratura moderni: DES e RSA.

Posta elettronica certificata e marca temporale.

Gateway e servizi integrati.

I principali tipi di attacco.

Esempi di SQL attack.

U.D.A. 7 - Sviluppo di pagine WEB: HTML, Javascript e PHP

MySQL: esempi d'uso e interfacciamento con pagine PHP.

METODOLOGIE

- lezione frontale
- gruppi di lavoro
- processi individualizzati
- flipped classroom
- peer to peer
- attività di recupero
- sostegno e integrazione
- studio a casa
- su tracce o dispense fornite dal docente
- su appunti (presi durante la lezione, ecc.)
- continui collegamenti tra l'attività teorica e quella pratica
- altro, specificare

USO DI STRUMENTI

- utilizzo esclusivo del libro di testo
- utilizzo esclusivo di appunti fotocopiati
- utilizzo del libro di testo integrato con appunti
- utilizzo di materiale di laboratorio
- utilizzo di strumenti multimediali
- utilizzo di Google Meet per la didattica a distanza

SPAZI UTILIZZATI

- Aula
- Laboratorio
- Palestra
- Altro (specificare)

I docenti
Prof. Francesco Teti
Prof.ssa Maria Assunta Pagano

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

Materia:	GPOI Gestione Progetto ed Organizzazione di Impresa Prof.ssa Natalia Sarro - Prof. Bruzzese Mario
Docente:	
Libri di Testo:	Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa - Ollari, Meini, Formichini - Zanichelli
Ore di Lezione Effettuate:	N. 93 su 99 previste dal Piano di Studi

FINALITA' DELLA DISCIPLINA

La disciplina "Gestione Progettazione e Organizzazione d'impresa" Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni" concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente:

La disciplina, insegnata durante l'ultimo anno di corso, si propone i seguenti obiettivi di competenze:

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

Contenuti

ORGANIZZAZIONE MODULARE DEI CONTENUTI

1 Pianificazione e sviluppo dei progetti e previsioni di costi di progetto

Definizione di progetto;

Definizione ed obiettivi del Project Management

Il ciclo di vita del progetto

Fasi principali del Project Management

Strutture organizzative di progetto

Struttura e scomposizione delle attività lavorative di progetto WBS

WBS

2 Gestire e monitorare progetti

L'avvio del progetto

Tecniche reticolari

Il CPM

Diagramma a barre di Gantt

Gestione delle risorse

EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE - (GPOI 4 ORE)

- Dichiarazione dei diritti in Internet
- Umanità ed Umanesimo
- Dignità e diritti umani

Metodi di insegnamento

Lezioni frontali, problem solving, lavori di gruppo, Flipped classroom.

Mezzi e strumenti di lavoro

Libri di testo, Videolezioni.

Spazi

Aula, Laboratorio di informatica.

Obiettivi generali che ci si proponeva di far conseguire attraverso lo studio della disciplina

COGNITIVI

- Tecniche per la pianificazione, previsione e controllo dei costi, risorse e software per lo sviluppo di un progetto.
- Manualistica e strumenti per la generazione della documentazione di un progetto;
- Elementi di economia e di organizzazione di impresa con particolare riferimento al settore ICT;
- Ciclo di vita di un prodotto/servizio.

OPERATIVI

- Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici;
- Realizzare la documentazione tecnica, utente ed organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme ed agli standard di settore;
- Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore.

Obiettivi raggiunti

Tutti gli obiettivi preventivati sono da ritenersi raggiunti.

Strumenti della valutazione

- Esercitazioni in classe ed in laboratorio;
- Interrogazioni;
- Prove strutturate attraverso piattaforma Gsuite

Il Docente
Prof.ssa Natalia SARRO

Il Docente
prof. Mario BRUZZESE

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

Materia: **INGLESE**

Docente: **Prof.ssa STEFANI MARIA**

Libri di Testo: **NEW HORIZONS DIGITAL**
Paul Radley – Daniela Simonetti OXFORD Ed.

Ore di Lezione Effettuate: **N. 83** di cui **14** in presenza e **69** secondo le indicazioni operative per le attività didattiche a distanza (**DDI e DIDATTICA MISTA**) connessa all'emergenza sanitaria da Covid-19 (al 15 maggio 2021) su N° ore 99 previste dal piano di studi.

Contenuti:

MODULO 1 - RELATIONSHIPS & CRIME AND PUNISHMENT

U.D. 12 --- **Functions:** Checking information; describing events and reporting statements.

Grammar: Question tags; Past perfect; Reported speech(1) : *say, tell*.

U.D. 13 --- **Functions:** Talking about past mistakes; Reporting questions; Reporting requests and instructions.

Grammar: Should have, ought to have; Reported speech(2/3): *ask, tell, want*.

MODULO 2 - WORLD PROBLEMS, TECHNOLOGY & LIFE CHOICES

U.D. 14 --- **Functions:** Talking about past facts; Talking about developments.

Grammar: Past Simple passive; Present Perfect passive; Present Continuous passive; Future passive; Reflexive and reciprocal pronouns.

U.D. 15 --- **Functions:** Using phrasal verbs; Asking questions; Talking about familiar things.

Grammar: Phrasal verbs; Questions revision (different tenses) ; *Be used to, get used to, used to*; Verb tense revision.

U.D. 16 --- **Functions:** Imagining a different past using different conditionals; Talking about regrets.

Grammar: Third conditional; Conditionals Revision; Wish + Past Perfect.

MODULO 3 - BRANI RELATIVI AL SETTORE DI SPECIALIZZAZIONE

(From: *Working with new Technology* – Pearson/Longman Ed.)

Programming languages most in demand pag. 178

The language of programming pag. 180

Encryption pag. 182

The database pag. 194

The Curriculum Vitae pag. 268

CURRICOLO VERTICALE - EDUCAZIONE CIVICA (INGLESE 4 ORE)

BREXIT: What is it? How and why the UK ended up planning a divorce with the EU? Why hasn't Brexit happened yet? Seven things changing on 1 January 2021 – (From BBC NEWS.com) –

BRANI DI CIVILTÀ

1. **A life in danger** (sb) pag.116
2. **Let's talk about drugs...** (From *Much much More* pag. 52/53);
3. **POLITICAL SYSTEMS – The British System** : The Monarch, Parliament, The Prime Minister and the Cabinet (From *Going Global* pag. 112/113); **The American System**: The President, Congress, The Supreme Court; **Comparing three systems** (From *Going Global* pag. 114/115);
4. **Gender Discrimination and Racial Segregation in the US** (From: *Going Global* pag.98/99)
5. **TECHNOLOGY**- useful or useless? (sb) pag. 132

Metodi di insegnamento.

Lezioni frontali, lavori di gruppo, processi individualizzati, attività di recupero, studio a casa sul libro di testo e Fotocopie, roleplay, pair work, resoconti, dibattiti, discussioni e riassunti in lingua Inglese.

N.B. Dal 26 Ottobre 2020 è stata sospesa l'attività didattica in presenza per emergenza sanitaria da Coronavirus e, al fine di favorire la condivisione tra docenti e alunni e garantire agli allievi la prosecuzione del percorso di apprendimento, quest'ultimo è stato declinato in modalità telematica. Si è reso pertanto necessario attuare nuove metodologie didattiche quali: e-learning, tutoring, videolezioni, trasmissione di materiale didattico e restituzione elaborati da parte degli alunni attraverso la piattaforma Google Classroom . Durante le Videolezioni, oltre a mantenere il contatto con gli alunni, venivano fornite loro spiegazioni sugli argomenti programmati ad inizio anno scolastico con relative esercitazioni e verificandone l'apprendimento passo dopo passo. La metodologia mista è stata applicata dal momento in cui è stata prevista una percentuale di alunni a distanza ed i rimanenti in presenza.

Mezzi e strumenti di lavoro.

Libro di testo, files riguardanti il settore di specializzazione ed il Modulo di Educazione Civica, siti web, dizionario bilingue , audio – CD e LIM. Dal 26 ottobre 2020 piattaforme ed APP educative, You Tube e Videolezioni.

Spazi.

Aula nei giorni con didattica in presenza.

Obiettivi generali che ci si proponeva di far conseguire attraverso lo studio della disciplina.

Sostenere conversazioni su argomenti generali riguardanti la sfera personale, lo studio ed il lavoro; le stesse saranno adeguate al contesto ed alla situazione di comunicazione; produrre testi orali per descrivere situazioni con chiarezza logica e precisione lessicale; comprendere in maniera globale o analitica, a seconda della situazione, testi scritti e orali di interesse generale e tecnico-professionale; sintetizzare ed esporre in modo chiaro e corretto quanto letto o ascoltato e rispondere a questionari relativi ad argomenti d'interesse generale e tecnico-professionale.

Obiettivi raggiunti (in termini di conoscenza, competenze, capacità).

I seguenti obiettivi sono stati raggiunti dagli alunni in maniera differenziata. Sono quindi presenti, all'interno della classe, diversi gradi di rendimento evidenziati dalla valutazione disciplinare. I diversi livelli raggiunti sono il risultato di vari fattori tra cui: preparazione di base di ciascun alunno, impegno e costanza nello studio

della disciplina nel corso dei 5 anni. A tali fattori si aggiungono la presenza e la partecipazione durante il periodo di DDI e di didattica mista.

Per quanto riguarda le **conoscenze** gli alunni:

- conoscono il modo di organizzare il discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali ;
- conoscono le modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi scritti e orali;
- conoscono le strutture morfo-sintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso;
- conoscono il lessico e la fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro.

Per quanto riguarda le **competenze** e le **capacità** gli alunni:

- sanno esprimere e argomentare le proprie opinioni con spontaneità nell'interazione anche con madrelingua su argomenti generali, di studio e di lavoro;
- sanno comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali e scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro;
- sanno produrre, nella forma scritta e orale, sintesi su esperienze, processi e situazioni relative al settore d'indirizzo;
- sanno trasporre in lingua italiana testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio.

Strumenti della valutazione:

* **Prove Strutturate e Semi-strutturate**

* **Trattazione sintetica di argomenti**

* **Quesiti a risposta singola**

* **Quesiti a risposta multipla**

* **Colloqui**

Il Docente
Prof.ssa Maria Stefani

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

Materia: **ITALIANO**

Docente: **Prof.ssa Domenica Pistone**

Libri di Testo: **M. Carlà/A. Sgroi, Letteratura Incontesto, Palumbo editore**

Ore di Lezione Effettuate: N.99 su 132 previste dal piano di studi

Contenuti

Diversi modelli di scrittura

- **Analisi del testo letterario**
- **Analisi e produzione di un testo argomentativo**
- **Riflessione critica espositivo-argomentativa su tematiche di attualità**

L'età del realismo:

- **Caratteri generali:** Definizione, Genesi storica, Genesi Scientifica e filosofica, Positivismo ed Illuminismo.
- **La poetica:** Premessa, Principi di fondo, tecniche compositive.
- **Romanticismo e realismo:** Considerazioni preliminari, il Realismo in Europa.
- **Connessioni e continuità tra Naturalismo e Verismo:** Divergenze ed uguaglianze, Diversità nei modi di approccio al reale, Rapporto tra autore e lettore, Caratteristiche Nazionali e locali dei suddetti filoni, Meriti del Naturalismo e del Verismo.

Giovanni Verga e le opere veriste: Vita, pensiero ed opere, I Malavoglia, Mastro don Gesualdo, connessioni tra le due opere, cenni inerenti ad altri autori veristi **Luigi Capuana.** Da **Vita dei campi:** Fantasticheria (trama), Rosso Malpelo (trama), da **Novelle Rusticane** La roba (trama), da **I Malavoglia** Prefazione ed “Il naufragio della provvidenza”.

Quadro storico-culturale europeo del Novecento; Il Decadentismo e il Simbolismo: Caratteri generali, le origini del Decadentismo, connessioni tra Decadentismo e Simbolismo, connessioni tra Decadentismo e Romanticismo, la poetica, i temi, il Decadentismo in Italia.

Giovanni Pascoli: Vita, Pensiero, La poetica del “Fanciullino”, Classicismo e Decadentismo in Pascoli, analisi delle opere, temi, struttura e forma della poesia pascoliana. Da **Myricae** : X Agosto, Lavandare, Novembre.

Gabriele D'Annunzio: Vita, D'Annunzio decadente, il Dannunzianesimo, Analisi delle opere, il pensiero e la poetica. Da **Il Piacere:** Andrea Sperelli. **Da Alcyone:** La pioggia nel pineto.

Italo Svevo: Vita ed opere, Una Vita (Trama), Senilità (trama). Da **La coscienza di Zenò:** Prefazione, Il fumo.

Luigi Pirandello: Vita, pensiero, vecchio e nuovo in Pirandello, l'umorismo, analisi delle opere, la lingua e lo stile. Da **Novelle per un anno:** Ciaula scopre la luna (trama), La giara (trama). Da **Maschere nude:** Uno, nessuno e centomila (trama), Così è (se vi pare) (trama), Sei personaggi in cerca d'autore. Da **Il fu Mattia Pascal:** Mattia Pascal e Adriano Meis, Lo strappo nel cielo di carta.

L'Ermetismo: Caratteri principali, temi e forme della poesia ermetica, la poesia ermetica e il Fascismo, il pubblico.

Giuseppe Ungaretti: Vita, poetica, l'influenza della guerra, il rapporto tra uomo e poesia. Da **Il porto sepolto:** Veglia, Fratelli, Sono una creatura, Soldati. Da **Allegria** Mattina.

Eugenio Montale: Vita, poetica e opere principali. Da **Ossi di Seppia:** Non chiederci parola, Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere..., I limoni.

Salvatore Quasimodo: Vita, opere, pensiero. Da **Acque e terre:** Ed è subito sera. Da **Giorno dopo giorno:** Alle fronde dei salici.

Umberto Saba: Vita e pensiero. Da **Il Canzoniere:** A mia moglie, Goal.

Dante Alighieri: Il Paradiso, canti scelti (I, VI).

EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE - (ITALIANO 5 ORE)

- ❖ L'Italia nel contesto internazionale
- ❖ Le funzioni dell'ONU
- ❖ Il ruolo della NATO
- ❖ Il sistema educativo di istruzione e formazione della Repubblica.

Metodi di insegnamento:

Lezioni frontali, lettura, interpretazione ed analisi dei testi letterari, prove scritte

Mezzi e strumenti di lavoro:

Libri di testo, Testi forniti dal docente, Registro elettronico, LIM, You tube, Videolezioni.

Spazi:

Aula, Classe virtuale

Obiettivi da raggiungere mediante lo studio della disciplina

Conoscenze:

- Modalità dei vari generi di scrittura
- Tecniche per effettuare l'analisi di un testo
- Caratteristiche dei vari periodi presi in esame
- Caratteri stilistici e culturali dei vari autori e il contesto storico in cui essi hanno operato
- Specificità dei linguaggi

Competenze:

- Saper generare un testo seguendo tecniche specifiche, facendo uso di registri stilistici e linguistici specifici
- Saper analizzare un testo, avanzando un commento che permetta di mettere in risalto le caratteristiche principali
- Saper distinguere i vari periodi storici, operando connessioni con il panorama letterario e col pensiero dei vari autori

Obiettivi raggiunti:

Gli obiettivi elencati in questa sede presentano diversi gradi di rendimento, riflessi nelle valutazioni.

Conoscenze

Gli alunni:

- Conoscono le varie modalità di scrittura
- Conoscono le tecniche per avanzare un'analisi testuale
- Conoscono le caratteristiche dei vari generi letterari
- Conoscono i caratteri fondamentali della produzione dei vari generi e i contesti storici di riferimento

Competenze e capacità

Gli alunni:

- Sono in grado di comporre testi seguendo specifiche caratteristiche
- Sanno analizzare e commentare i testi letterari, facendo emergere le caratteristiche principali
- Sanno orientarsi nel periodo storico-culturale
- Sanno esporre, semplificando, le problematiche studiate

Strumenti della valutazione

- Trattazione degli argomenti
- Colloqui
- Simulazione della prova invalsi
- Svolgimento del tema di italiano

IL Docente
Prof.ssa Domenica Pistone

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

Materia: **STORIA**

Docente: **Prof.ssa Domenica Pistone**

Libri di Testo: **P. Di Sacco, "Passato Futuro 3", Edizione SEI**

Ore di Lezione Effettuate: N.47 su 66 previste dal piano di studi

Contenuti:

Sviluppo, squilibri, lotte sociali

Luci ed ombre dell'età giolittiana

Tensioni e conflitti

La Prima Guerra Mondiale

Cause, Dalla guerra di movimento alla guerra di posizione, l'Assassinio di Sarajevo e lo scoppio della guerra, le polemiche in Italia sull'intervento, gli interventisti, Gli ultimi tentativi diplomatici, L'Italia dichiara guerra all'Austria, L'anno delle grandi offensive, L'Italia dichiara guerra alla Germania, "I fatti chiave del 1917", Conseguenze della disfatta di Caporetto, L'anno della vittoria, I 14 punti di Wilson, I trattati di pace, La società delle nazioni, L'Europa all'indomani del conflitto.

Il dopoguerra degli sconfitti: Austria, Germania, Ungheria

Il dopoguerra dei vincitori: Italia, Francia, Inghilterra

I Regimi totalitari

La Rivoluzione Russa: La nascita dell'URSS, Lo Stalinismo sovietico.

I Regimi totalitari

Fascismo: Nascita e avvento del Fascismo, La vittoria mutilata, I partiti di fronte alla crisi (Popolare, Socialista, Comunista), Fasci di combattimento, Ascesa del Fascismo, Partito nazionale fascista, Ascesa su Roma, le "Camicie nere" invasero la città, Consolidamento del regime, Ministero di coalizione, Uccisione di Matteotti, Inutilità dell'opposizione, Si apre una dittatura, Politica interna (Fascistizzazione), Opere del Fascismo, il Fascismo e la Chiesa, Politica estera: La guerra in Etiopia e in Spagna, Principali leggi che fondarono il Regime fascista, L'avvicinamento alla Germania nazista: l'asse Roma-Berlino.

La crisi del 1929: La rottura dello sviluppo

Le risposte alla crisi: nuovi rapporti fra stato ed economia

I Regimi totalitari

Nazismo: La Germania verso la dittatura: "La repubblica di Weimar", il malcontento e la crisi economica, il Nazionalismo, Hitler tenta il colpo di stato, Programma Nazista, Sostenitori del Nazionalismo, La dittatura di Hitler, Gestapo, La politica interna del terzo Reich, La notte dei cristalli, La politica estera del terzo Reich, Annessione all'Austria e dei Sudeti della Cecoslovacchia, Richiesta del "Corridoio" e di Danzica.

La Seconda Guerra Mondiale:

Le cause del conflitto, il patto di non aggressione (asse Roma-Berlino-Tokyo), La prima fase del conflitto: La guerra lampo, invasione della Polonia, Dichiarazione di Guerra alla Germania, L'intervento italiano, Dichiarazione di guerra, La battaglia d'Inghilterra, il patto tripartito, le operazioni militari italiane, spedizione in Grecia, insuccessi italiani in Francia, la campagna di Russia, operazione Barbarossa, piano di difesa russo, il massacro organizzato, carta Atlantica, Pearl Harbour, la ripresa delle operazioni sul fronte russo, El Alamein, Sbarco alleato in Sicilia, governo Badoglio, armistizio.

Bonomi, Sbarco in Normandia, "Il giorno più lungo", occupazione Germania, morte Hitler, bombardamenti atomici e resa del Giappone.

La Resistenza in Italia

La repubblica di Salò e liberazione di Roma e Firenze Ministero.

Lo scenario del dopoguerra

Est-Ovest il mondo bipolare.

La Guerra Fredda

Blocco di Berlino, Piano Marshall, Guerra di Corea (1950/1953), Patto Atlantico e Patto di Varsavia, Rivoluzione Cinese, Rivoluzione culturale.

Le organizzazioni internazionali

IL COMECON, LA NATO, LA CECA, IL MEC, EURATOM.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

CONTENUTI: Lo stato monarchico liberale: dalla Monarchia Costituzionale a quella Parlamentare. Dallo stato Elitario allo stato liberaldemocratico. Verso lo stato totalitario. Esaltazione del Nazionalismo: il Fascismo e il Nazismo. Gli avvenimenti che hanno caratterizzato lo stato totalitario e la concezione della società e dello stato. Lo stato Totalitario fascista. La liberazione Nazionale del Regime Fascista o Nazifascismo. Avvio dello stato democratico Repubblicano: I Referendum istituzionale. La fisionomia della Costituzione Repubblicana: La centralità del cittadino, il rifiuto della guerra, l'antifascismo e il riconoscimento dello stato democratico aperto alla comunità internazionale (Nascita dell'Unione Europea e dell'ONU: Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo). I padri fondatori della Costituzione italiana: "I padri costituenti". Le forme di stato e di governo. Lo stato democratico costituzionale. L'Italia: Repubblica Parlamentare. Lo stato di diritto. I caratteri della costituzione. La struttura della Costituzione italiana: Principi fondamentali; diritti e doveri dei cittadini (rapporti civili ed etico-sociali rapporti economici e politici); organizzazione dello stato repubblicano (Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica, corte costituzionale e autonomie locali).

Metodi di insegnamento:

Lezioni frontali, lettura, interpretazione ed analisi dei testi letterari, prove scritte

Mezzi e strumenti di lavoro:

Libri di testo, Testi forniti dal docente, Registro elettronico, LIM, You tube, Videolezioni.

Spazi:

Aula, Classe virtuale

Obiettivi generali da conseguire attraverso lo studio della disciplina

COGNITIVI

Gli alunni dovranno: Conoscere i lineamenti generali della storia; Acquisire la terminologia ed il linguaggio storiografico; Comprendere il senso della continuità tra passato e presente e l'importanza della conoscenza del passato per capire il presente; Acquisire un preciso metodo di lavoro che comporti su alcuni argomenti, capacità di raccolta, selezione e rielaborazione di dati in un insieme coerente e finalizzato; Esporre con correttezza sia oralmente che per iscritto i risultati ottenuti dal loro lavoro storico.

OPERATIVI:

Gli alunni dovranno sapersi orientare nel dibattito storiografico; Operare confronti fra teorie, fonti storiografiche e documenti storici; Saper leggere le contemporaneità in termini di mondializzazione e globalizzazione; Saper contestualizzare gli eventi storici nel loro spazio-tempo e analizzare i vari fattori: politici, economici, sociali, culturali; Saper tracciare un bilancio critico delle trasformazioni culturali che costituiscono l'eredità ed il futuro delle prossime generazioni.

Obiettivi raggiunti (Conoscenze, competenze e capacità):

I seguenti obiettivi raggiunti presentano diversi gradi di rendimento evidenziati dalla valutazione disciplinare.

CONOSCENZE:

- Conoscono i principali fenomeni storici della realtà
- Riescono ad orientarsi in maniera autonoma tra gli aspetti economico-sociali e culturali concernenti i vari periodi

COMPETENZE E CAPACITÀ:

- Sanno individuare le trasformazioni economiche, politiche e sociali avvenute nei vari periodi storici
- Hanno sviluppato criteri di autovalutazione
- Hanno affinato le capacità espositive e linguistiche

STRUMENTI VALUTATIVI:

- Colloqui orali
- Temi scritti a carattere storico
- Quesiti aperti

IL DOCENTE

Prof.ssa. Domenica Pistone

Materia: **MATEMATICA**

Docente: **Prof. Rondinelli Francesco**

Libri di Testo: **Matematica.verde5 - Bergamini, Trifone, Barozzi - Ed.Zanichelli**

Ore di Lezione Effettuate: N. 84 su 99 previste dal piano di studi

MODULO 1	Calcolo differenziale e lo studio delle funzioni
u.d.1	La derivata di una funzione;
u.d.2	Teoremi del calcolo differenziale;
u.d.3	Lo studio delle funzioni.
<p><i>Contenuti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Derivate delle funzioni fondamentali;</i> ● <i>Derivata somma, prodotto e quoziente;</i> ● <i>Teorema continuità delle funzioni derivabili;</i> ● <i>La derivata della funzione composta;</i> ● <i>La derivata della funzione $[f(x)]^{g(x)}$;</i> ● <i>La derivata della funzione inversa;</i> ● <i>Studio della monotonia di una funzione;</i> ● <i>Concavità e convessità;</i> ● <i>Le derivate di ordine superiore;</i> ● <i>Il differenziale di una funzione;</i> ● <i>La retta tangente al grafico di una funzione</i> ● <i>Il teorema di De L'Hospital;</i> ● <i>I teoremi di Rolle, Cauchy e Lagrange;</i> ● <i>I massimi, i minimi e i flessi di una funzione;</i> ● <i>I punti di non derivabilità;</i> ● <i>Gli asintoti;</i> ● <i>Lo studio delle funzioni.</i> 	
MODULO 2	Il calcolo integrale
u.d.1	Gli integrali indefiniti.

Metodi di insegnamento

Lezioni frontali, problem solving, lavori di gruppo e attività laboratoriali.

Mezzi e strumenti di lavoro

Calcolatrici, lavagna, lavagna interattiva, manuali, testo scolastico, computer.

Spazi

Aula;

Laboratorio;

Obiettivi generali che ci si proponeva di far conseguire attraverso lo studio della disciplina

COGNITIVI

- Comprensione del linguaggio specifico della matematica e suo uso corretto per una esposizione rigorosa;
- Capacità di affrontare situazioni problematiche di varia natura avvalendosi di modelli matematici atti alla loro rappresentazione;
- Riconoscere il contributo dato dalla matematica alle scienze sperimentali;
- Comprendere il rapporto tra scienza e tecnologia ed il valore delle più importanti applicazioni tecnologiche.

OPERATIVI/TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Sa elaborare strategie matematiche per risolvere problemi mediante opportuni algoritmi
- Sa usare gli strumenti dell'analisi matematica per studiare funzioni reali di variabile reale elementari e composte;
- Sa matematizzare problemi vari;
- Sa calcolare integrali indefiniti immediati;
- Sa utilizzare operatori aritmetici, logici e relazionali per risolvere problemi informatici;
- Sa utilizzare grafici per la rappresentazione di dati;
- Sa individuare tipi di variabili strutturate e non per la risoluzione di problemi informatici;
- Sa affrontare situazioni problematiche in contesti diversi avvalendosi dei modelli e degli strumenti matematici più adeguati;
- Sa calcolare e applicare le derivate e i teoremi fondamentali del calcolo differenziale per risolvere problemi e per studiare e tracciare grafici di funzioni ad una variabile e comunque semplici composte;
- E' in grado di applicare efficacemente tutti gli strumenti di indagine matematica nella risoluzione di progetti e problemi informatici.

ESPERIENZE/TEMI

Tutte le esperienze sono riferite al percorso didattico dell'indirizzo informatico e ai traguardi di competenza specifici dell'indirizzo previsti dalle linee guida del tecnico informatico nonché alle situazioni di realtà che si sono programmate e presentate durante il corso di studi.

Obiettivi raggiunti (in termini di conoscenza, competenze, capacità)

I seguenti obiettivi raggiunti presentano diversi gradi di rendimento evidenziati dalla valutazione disciplinare.

C o n o s c e n z e	<ul style="list-style-type: none">▪ Concetto e definizione di derivata;▪ La definizione di derivate successive;▪ Il teorema sulla continuità di una funzione;▪ Il teorema De L'Hospital;▪ Le definizioni relative agli asintoti;▪ La definizione di massimo e minimo relativo di una funzione, di massimo e minimo assoluto;▪ La definizione di concavità, convessità e punto di flesso;▪ La definizione dei punti di non derivabilità;▪ Teoremi di Bolzano, Weierstrass e degli Zeri;▪ Teoremi del calcolo differenziale: Rolle, Cauchy e Lagrange;▪ Differenziale di una funzione e suo significato geometrico;▪ La definizione di primitiva di una funzione;▪ La definizione di integrale indefinito e definito e le relative proprietà.
Competenze specifiche e capacità	<ul style="list-style-type: none">▪ Trovare l'equazione della retta tangente ad una curva in un suo punto;▪ Calcolare la derivata di una funzione composta;▪ Calcolare i limiti in tutte le forme indeterminate mediante il teorema di De L'Hospital▪ Calcolare il differenziale di una funzione;▪ Ricercare i punti di non derivabilità▪ Ricercare massimi e minimi relativi; massimi e minimi assoluti; punti di flesso;▪ Eseguire lo studio completo di una funzione e rappresentare il grafico nel piano cartesiano;▪ Calcolare integrali indefiniti immediati, integrare funzioni razionali fratte semplici;▪ Calcolare gli integrali con il metodo di integrazione per parti▪ Calcolare integrali definiti

Strumenti della valutazione

- Quesiti a risposta aperta;
- Quesiti a risposta multipla;
- Colloqui.

Il Docente
Prof. Francesco Rondinelli

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

Materia:	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Docente:	Prof.ssa <i>Laura Manno</i>
Libri di Testo:	“ IL CORPO E I SUOI LINGUAGGI ” – di P. Del Nista – J. Parker – A. Tasselli – Edizioni: D’ANNA
Ore di Lezione Effettuate:	N. 56 su 66 previste dal Piano di Studi

Contenuti

Modulo 1. PRINCIPI FONDAMENTALI DELLE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

u.d.a. 1 L’organizzazione del corpo umano;

u.d.a. 2 Il sistema scheletrico muscolare;

u.d.a. 3 I paramorfismi, i dismorfismi;

u.d.a. 4 Gli apparati maggiormente coinvolti durante l’attività fisica: cardiocircolatorio e respiratorio;

u.d.a. 5 Effetti del movimento sul corpo

Modulo 2. I MOVIMENTI FONDAMENTALI E LE QUALITÀ MOTORIE APPLICATI NELLE DISCIPLINE SPORTIVE

u.d.a. 1 le espressioni motorie fondamentali (camminare, correre, saltare, lanciare, arrampicarsi, rotolare, strisciare, nuotare);

Esercizi e tecniche di respirazione, rilevazione della frequenza cardiaca

u.d.a. 2 qualità motorie condizionali (resistenza, forza, velocità, mobilità articolare) e coordinative: (coordinazione dinamica generale, coordinazione oculo-manuale, l’equilibrio...)

u.d.a. 3 esercizi di sviluppo e di potenziamento delle capacità condizionali;

Sviluppo della resistenza attraverso esercitazioni di corsa, applicando diversi metodi di allenamento; corsa lenta e prolungata (endurance), interval training, ecc..., finalizzate all’acquisizione progressiva di una resistenza di base;

Mobilità Articolare: concetto e tecnica di esercitazione. Esercizi per il complesso articolare del rachide, spalla, anca, caviglia, ecc Esercitazioni per lo sviluppo della mobilità articolare Allungamento muscolare (stretching): concetto e tecnica di esercitazione metodiche di allungamento muscolare;

Forza: concetto di forza e di lavoro muscolare. Tecniche di esercitazione finalizzate all’irrobustimento ed al potenziamento dei muscoli, attraverso i diversi tipi di contrazione muscolare.

Velocità: concetto e tecniche di esercitazione per l'incremento della rapidità e della velocità
Esercizi di irrobustimento muscolare a carico naturale e con piccoli sovraccarichi;
Esercitazioni per lo sviluppo ed il miglioramento delle capacità coordinative
Esercitazioni a corpo libero e con piccoli attrezzi finalizzate allo sviluppo delle capacità coordinative: coordinazione dinamica generale, oculo-manuale, equilibrio, agilità, destrezza, ecc.

u.d.a. 4 l'allenamento e le fasi della seduta di allenamento;

u.d.a. 5 le specialità dell'atletica leggera.

u.d.a. 6 i giochi olimpici

u.d.a. 7 sport e disabilità, il fair play

Modulo 3. GLI SPORT DI SQUADRA e INDIVIDUALI

u.d.a. 1 calcio a cinque: regole del gioco, fondamentali individuali;

u.d.a. 2 pallavolo: regole del gioco, fondamentali individuali.

u.d.a. 3 tennistavolo: regole del gioco, fondamentali individuali.

Modulo 4. SALUTE E PREVENZIONE

u.d.a. 1 il concetto di salute;

u.d.a. 2 il movimento come prevenzione;

u.d.a. 3 l'alimentazione;

u.d.a. 4 uso di sostanze nocive (tabacco, alcol, altre droghe);

u.d.a. 5 il doping;

u.d.a. 6 i traumi più comuni e norme di pronto soccorso;

Metodi di insegnamento.

Si è utilizzato in prevalenza un metodo globale, cercando di coinvolgere anche i meno interessati attraverso il gioco e lo sport. Le lezioni sono state presentate in modo piacevole e in varie forme. Seguendo i principali orientamenti della didattica tutti gli insegnamenti sono stati strutturati come segue: gradualità, individualizzazione, socializzazione, compartecipazione, integrale unità psicofisica, strutturalizzazione. Il metodo di insegnamento è variato nelle forme ma non nei contenuti, più volte nel corso dell'anno scolastico, per l'emergenza del Covid-19: lezioni in videoconferenza, materiale fornito su classroom; restituzione delle conoscenze e competenze acquisite da parte degli alunni attraverso interrogazioni orali in video conferenza e su classroom.

Mezzi e strumenti di lavoro.

- Libro di testo.
- Riviste, libri e appunti del docente.
- Mezzi audiovisivi.
- Palestra (nei limiti e nel rispetto delle norme anticovid)
- Campo di calcio a 5 e di pallavolo (nei limiti e nel rispetto delle norme anticovid)
- Google meet
- Link e file di spiegazione e approfondimento

Spazi

- Aula.
- Palestra.
- Campetto.
- Lezioni in video

Obiettivi generali che ci si proponeva di far conseguire attraverso lo studio della disciplina.

- Conoscenza del corpo umano.
- Essere in grado di attuare gli schemi psicomotori semplici e complessi.
- Analisi tecnica dei movimenti di base.
- Analisi degli sport di squadra, con particolare riguardo alla pallavolo e al calcio 5
- Regole e schemi di gioco.
- Principi fondamentali dell'allenamento sportivo.
- Rapporto salute – pratica sportiva
- Nozioni di atletica leggera.
- Evoluzione delle tecniche di corsa, salto in alto, lancio del peso, e lancio del disco.
- Educazione alla salute.
- Tecniche semplici di primo soccorso.
- Nozioni di protezione civile.
- Prevenzione delle malattie.
- Consolidamento schemi psicomotori fondamentali di gruppo e individuali.
- Acquisizione di una consuetudine allo sport.
- Scoperta delle attitudini personali verso le abilità sportive.
- Potenziamento delle qualità individuali e delle capacità di reazione.
- Sviluppo della personalità.
- Dialogo espresso con il dinamismo corporeo tendente al raggiungimento di un'intesa sui più alti valori della vita, abituando i ragazzi all'autocontrollo e a consolidare il loro agire in riflesso di loro stessi e degli altri.

Metodologie utilizzate:

Lezioni frontali, problem solving, cooperative learning, circle time.

Obiettivi raggiunti (in termini di conoscenza, competenze, capacità)

- Conoscenza degli schemi motori del corpo umano.
- Valorizzazione dell'attitudine del corpo mediante lo sviluppo delle abilità fisiche.
- Valorizzazione dei fattori che influenzano le idee e le prestazioni.
- Costruzione di una buona unità psicomotoria.
- Conoscenza del linguaggio corporeo. Pratica corretta della pallavolo e del calcio 5 con conseguente sviluppo delle abilità tecniche e di relazione con gli altri.
- Raggiungimento di un'intesa su più alti valori della vita con conseguente autocontrollo e relazione con gli altri.
- Conoscenze delle basi per mantenere una buona forma fisica.
- Educazione alla salute.
- Nozioni di medicina preventiva e di corretta alimentazione.
- Primi soccorsi in caso di infortunio.

Strumenti della valutazione

- Trattazione sintetica di argomenti
- Quesiti a risposta multipla
- Colloqui
- Test motori

DOCENTE

Prof.ssa Laura Manno

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

Materia:	RELIGIONE CATTOLICA
Docente:	PROF. LO RIGGIO GIANCARLO
Libri di Testo:	ITINERARI DI IRC 2.0 VOLUME UNICO
Ore di Lezione effettuate:	N. 29 su 33 previste dal Piano di Studi

CONTENUTI DISCIPLINARI ESPOSTI PER MODULI - UNITÀ DIDATTICHE PERIODI DI ATTUAZIONE

ARGOMENTO / MODULO	CONTENUTI ESSENZIALI	PERIODO
RAPPORTO FRA SCIENZA E FEDE	<ul style="list-style-type: none"> ● Il “Caso Galileo” e la nascita del sapere scientifico ● Le caratteristiche del sapere scientifico ● l’evoluzione dell’idea di verità scientifica ● la complementarità fra sapere scientifico e sapere della fede 	Settembre - Ottobre
MATRIMONIO E FAMIGLIA	<ul style="list-style-type: none"> ● L’idea cristiana di amore e famiglia ● Il sacramento del matrimonio ● L’uomo e la donna, comunione d’amore ● Le altre tipologie di unione 	Dicembre - Febbraio
BIOETICA	<p>1. Bioetica generale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La vita: riflessione a partire dalla cultura contemporanea e dalla proposta biblica ● Le questioni del relativismo, del soggettivismo e dell’utilitarismo morale ● La necessità di una nuova riflessione sull’idea di bene ● La vita come valore ● Principi della bioetica cristiana <p>2. Bioetica speciale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La questione morale dell’aborto procurato ● La questione morale dell’eutanasia ● La questione morale della clonazione ● La questione morale della procreazione ● Distinzione fra fecondazione assistita e inseminazione artificiale ● Distinzione inseminazione omologa ed eterologa ● La questione morale dei trapianti ● La questione morale delle manipolazioni genetiche 	Marzo – Maggio

EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE - (RELIGIONE CATTOLICA 3 ORE)

- ✓ Il contributo delle religioni per la pace nel mondo.
- ✓ *l'Enciclica Fratelli Tutti di Papa Francesco*
- ✓ Educazione alla fratellanza e alla solidarietà.

In relazione a quanto richiesto dal Piano dell'Offerta Formativa si definiscono i seguenti **obiettivi** in termini di:

CONOSCENZE

L'UOMO E LA RICERCA DELLA VERITÀ'

La verità nella scienza, nella filosofia, nella fede;
Il caso Galilei e il suo superamento.

IL MATRIMONIO

Storia e cultura del patto nuziale;
Lo specifico del matrimonio cristiano;
Confronto tra matrimonio civile e matrimonio religioso;

BIOETICA E PROBLEMI SIGNIFICATIVI

La vita umana e la dignità della persona;
Ciò che è possibile è anche giusto?
Le varie religioni di fronte ai problemi di bioetica;
Il concepimento, la vita prenatale, l'interruzione di gravidanza;
L'eutanasia;
Il suicidio;
La pena di morte;
La fecondazione assistita;
Le biotecnologie.

OBIETTIVI TRASVERSALI DI COMPETENZE

- Saper individuare i diversi approcci alla verità, e i vari modi di impostare, nei diversi ambiti di studio, la ricerca;
- Saper cogliere gli elementi fondanti di una scelta etica;
- Saper cogliere lo specifico dell'etica cristiana;
- Saper comprendere le esperienze "limite" della vita come momenti da affrontare utilizzando i concetti e le argomentazioni delle religioni con libertà di ricerca e spirito critico.

CAPACITÀ

- Essere capaci di confrontarsi con i vari modelli di verità, in modo particolare con quello cristiano.
- Stabilire un confronto tra i fondamenti dell'etica religiosa e quelli dell'etica laica.
- Riuscire ad essere in dialogo con la realtà in un rapporto di responsabilità etica.

METODOLOGIE

- Lezione frontale e/o partecipata (*DAD* in emergenza Covid-19)
- Coinvolgimento degli alunni in lavori personali e/o di gruppo

- Lettura e comprensione di testi scelti
- Utilizzo di Internet e delle tecnologie audiovisive

MATERIALI DIDATTICI

- Libro di testo
- Sacra Bibbia e testi del Magistero
- Appunti del docente
- Articoli di quotidiani o riviste
- Pdf di testi selezionati dal docente
- Tecnologie audiovisive

TIPOLOGIA E NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA

- Verifiche orali
- Valutazione dei lavori di gruppo
- Valutazione degli interventi spontanei degli alunni

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Ottimo. L'alunno/a partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. Molto disponibile al dialogo culturale ed educativo.

Distinto. L'alunno/a dà il proprio contributo con costanza in tutte le attività; si applica con serietà; interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. È disponibile al confronto critico e al dialogo culturale ed educativo.

Buono. L'alunno/a è abbastanza responsabile e corretto, sufficientemente impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile all'attività didattica e al dialogo culturale ed educativo.

Discreto. L'alunno/a sa applicare le sue conoscenze e sa effettuare analisi in maniera più che sufficiente. Opera con una certa autonomia nelle attività di elaborazione e di sintesi.

Sufficiente. L'alunno/a presenta un interesse selettivo nei confronti degli argomenti proposti; partecipa, anche se non attivamente, all'attività didattica in classe. È disponibile al dialogo culturale ed educativo se sollecitato.

Insufficiente. L'alunno/a non dimostra il minimo interesse nei confronti della materia, non partecipa all'attività didattica e non si applica ad alcun lavoro richiesto. La partecipazione al dialogo educativo è nulla: lo studente arreca disturbo al regolare svolgimento delle lezioni.

INSEGNANTE

Prof. LO RIGGIO GIANCARLO

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
RELIGIONE MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE	ITINERARI DI IRC 2.0 VOLUME UNICO + DVD LIBRO DIGITALE / SCHEDE TEMATICHE PER LA SCUOLA SUPERIORE
ITALIANO	LETTERATURA IN CONTESTO vol 3 STORIA E ANTOLOGIA DELLA LETTERATURA ITALIANA
STORIA	PASSATO FUTURO 3 / DAL NOVECENTO AI GIORNI NOSTRI
INGLESE	NEW HORIZONS DIGITAL
MATEMATICA	MATEMATICA.VERDE 5 CON MATHS IN ENGLISH (LD)
INFORMATICA	PROGETTARE I DATABASE / SQL E PHP
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	GESTIONE, PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA - VOL U
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	PROGETTAZIONE TECNOLOGIE IN MOVIMENTO / VOLUME PER IL 5° ANNO
SISTEMI E RETI	INTERNETWORKING / VOLUME PER IL 5° ANNO
SC. MOTORIE E SPORTIVE	SULLO SPORT / CONOSCENZA, PADRONANZA, RISPETTO DEL CORPO

RELAZIONE DEL TUTOR PCTO CLASSE 5E

Classe VE - AS 2020/2021

La sottoscritta prof.ssa Meduri Antonia, in qualità di Tutor Scolastico per l'attività di PCTO degli alunni della classe VE dell'IIS ITG E ITI di Vibo Valentia redige la presente relazione a conclusione della suddetta attività.

Alunni coinvolti:	n. 24
Aziende coinvolte:	n. 6
Comuni dell' Hinterland Vibonese	n. 3
Scuole della provincia di Vibo Valentia	n. 3

Durante il terzo anno tutti gli allievi hanno svolto 10 ore di formazione sulla sicurezza sui luoghi di lavoro a seguito delle quali gli stessi hanno svolto da 80 a 120 ore di attività di PCTO presso un'azienda/ente.

Durante il primo quadrimestre del quarto anno 8 allievi hanno partecipato ad un percorso di orientamento e peer tutoring presso le scuole medie della città.

Purtroppo dal secondo quadrimestre la ben nota pandemia dovuta al Sars-Cov 19 ha interrotto le varie attività in presenza dirottando i percorsi di formazione in attività a distanza.

Durante il quinto anno quasi tutti gli allievi hanno affrontato un percorso di formazione con modalità e-learning presso l'azienda UNICREDIT.

Inoltre tutti gli allievi hanno conseguito due importanti certificazioni CISCO (IT Essential e CCNA) oltre alle certificazioni ECDL conseguite, a vari livelli, da quasi tutti gli allievi.

Bilancio dell'attività

Come si può desumere dalle schede di valutazione, l'esperienza svolta dai ragazzi durante le esperienze svolte nel terzo anno è stata positiva ed altamente formativa.

Parimenti, le ditte coinvolte hanno espresso un giudizio complessivamente positivo, sia sulla preparazione sia sull' educazione e dall'impegno mostrato dai ragazzi.

Il consiglio di classe può pertanto ritenersi soddisfatto dell'esito di questa attività sia per l'esperienza maturata dai ragazzi sia per i complimenti ricevuti dalle imprese ospitanti che sono tutte state nuovamente contattate per un ringraziamento ufficiale a fine periodo.

Nel corso del secondo biennio gli allievi hanno tutti svolto il percorso Cisco per la certificazione IT Essential imparando procedure per installare, configurare e risolvere i problemi di computer, dispositivi mobili e software.

Abilità acquisite:

- Installare, configurare e risolvere i problemi di computer e dispositivi mobili.
- Identificare minacce alla sicurezza comuni come phishing e spoofing.
- Sviluppare il pensiero critico e le capacità di risoluzione dei problemi utilizzando sia apparecchiature reali che Cisco Packet Tracer.
- Prepararsi per la certificazione CompTIA A+.

Quasi tutti gli allievi hanno inoltre svolto il percorso per conseguire la patente europea per l'uso del computer (European Computer Driving Licence, ECDL), detta anche patente internazionale per l'uso del computer (International Computer Driving Licence, ICDL) nei paesi non europei, che certifica il possesso di una competenza informatica di base, che si identifica con la capacità di operare al personal computer con le comuni applicazioni e la conoscenza essenziale della tecnologia dell'informazione (IT) a livello di utente generico.

Altri ancora hanno inoltre conseguito la certificazione IT Security che definisce i concetti e le competenze fondamentali per comprendere l'uso sicuro dell'ICT nelle attività quotidiane e per utilizzare tecniche e applicazioni rilevanti che consentono di gestire una connessione di rete sicura, usare Internet in modo sicuro e senza rischi e gestire in modo adeguato dati e informazioni.

In allegato si riporta una tabella riepilogativa delle ore di PCTO svolte dagli alunni nel triennio. Da tale quadro si desume che quasi tutti gli alunni, tranne uno, hanno svolto il numero minimo di 150 ore così come previsto per gli istituti Tecnici Industriali dalla legge n. 145/2018 (legge di bilancio 2019) che ha apportato modifiche alla disciplina dei percorsi PCTO, illustrate nella nota Miur 18 febbraio 2019, prot. n. 3380, al fine di assicurare l'uniforme applicazione delle nuove disposizioni su tutto il territorio nazionale.

L'Ordinanza del Ministro dell'Istruzione 3 marzo 2021, n. 53, recante "Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021" prevede la deroga al monte orario previsto per i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento che non rappresentano un requisito di accesso all'Esame di Stato.

Tutor Scolastico

Prof. ssa Meduri Antonia

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente

- **Ordinanza Ministeriale 3 marzo 2021, n. 53** Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021.
- **Nota 5 marzo 2021, AOODPIT 349** - Ministero dell'Istruzione Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
- **DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62:** Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107 (testo in G.U.)
- **D.P.R. 22 Giugno 2009 n. 122:** Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia
- **Nota Garante 21 marzo 2017, Prot. 10719**
Oggetto: Diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del d.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 – Indicazioni operative.

integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- [Ordinanza Ministeriale 9 ottobre 2020, AOOGABMI 134](#)
Alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22
- [Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 13 ottobre 2020](#)
Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, convertito, con modificazioni, dalla legge 25 maggio 2020, n. 35, recante «Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19», e del decreto-legge 16 maggio 2020, n. 33, convertito, con modificazioni, dalla legge 14 luglio 2020, n. 74, recante «Ulteriori misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19»
- [Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 18 ottobre 2020](#)
- [Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 24 ottobre 2020](#)
- [Nota 26 ottobre 2020, AOODPIT 1934](#)
Indicazioni operative per lo svolgimento delle attività didattiche nelle scuole del territorio nazionale in materia di Didattica digitale integrata e di attuazione del decreto del Ministro della pubblica amministrazione 19 ottobre 2020
- [Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 3 novembre 2020](#)

- [Nota 16 novembre 2020, AOODGEFID 33100](#)
Misure per la didattica digitale integrata. Articolo 21 del decreto-legge 28 ottobre 2020, n. 137. Decreto del Ministro dell'istruzione 2 novembre 2020, n. 155
- [Nota 24 novembre 2020, AOODGEFID 33730](#)
Risorse per la didattica a distanza – Art. 120, comma 2, del decreto-legge 17 marzo 2020, n. 18, convertito, con modificazioni, dalla legge 24 aprile 2020, n. 27. Decreto del Ministro dell'istruzione 26 marzo 2020, n. 187. Restituzione delle risorse non utilizzate in attuazione dell'articolo 265, commi 8, 8- bis e 9, del decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34, convertito, con modificazioni, dalla legge 17 luglio 2020, n. 77
- [Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 3 dicembre 2020](#)
- [Nota 28 gennaio 2021, AOODGEFID 1083](#)
Misure per la didattica digitale integrata. Articolo 21 del decreto-legge 28 ottobre 2020, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 18 dicembre 2020, n. 176. Decreto del Ministro dell'istruzione 2 novembre 2020, n. 155. Ulteriori indicazioni operative
- [Legge 29 gennaio 2021, n. 6](#)
Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 18 dicembre 2020, n. 172, recante ulteriori disposizioni urgenti per fronteggiare i rischi sanitari connessi alla diffusione del virus COVID-19
- [Decreto-Legge 12 febbraio 2021, n. 12](#)
Ulteriori disposizioni urgenti in materia di contenimento dell'emergenza epidemiologica da COVID-19
- [Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 2 marzo 2021](#)
- [Decreto-Legge 13 marzo 2021, n. 30](#)
Misure urgenti per fronteggiare la diffusione del COVID-19 e interventi di sostegno per lavoratori con figli minori in didattica a distanza o in quarantena
- [Decreto-Legge 22 aprile 2021, n. 52](#)
Misure urgenti per la graduale ripresa delle attività economiche e sociali nel rispetto delle esigenze di contenimento della diffusione dell'epidemia da COVID-19
- [Nota 23 aprile 2021, AOODPIT 624](#)
Decreto-Legge n. 52 del 22 aprile 2021. Aspetti di particolare rilevanza per le Istituzioni scolastiche

